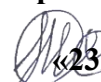


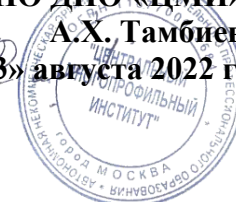
**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ДПО «ЦМИ»



А.Х. Гамбиев

«23» августа 2022 г.



Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации со сроком освоения 36 академических часов
по специальности: «Сурдология-оториноларингология»

«Диагностика и лечение заболеваний среднего уха»

наименование программы

Москва, 2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Диагностика и лечение заболеваний среднего уха»** является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по специальности: «Сурдология-оториноларингология», в дополнительном профессиональном образовании специалистов с высшим медицинским образованием.

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации **«Диагностика и лечение заболеваний среднего уха»** заключается в том, что в условиях модернизации здравоохранения необходимо дальнейшее неуклонное повышение качества оказания медицинской помощи населению различных возрастных периодов. Современная медицина требует наличия высококвалифицированных медицинских кадров, обладающих знаниями в области клинической медицины, фармакологии, онкологии и психотерапии, а также владеющих навыками межлического общения.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации **«Диагностика и лечение заболеваний среднего уха»** разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6364);
3. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»;
4. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 7 октября 2015 г. N 340н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (Зарегистрирован Минюстом России 12 ноября 2015 г. Регистрационный N 39696);
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

профессиональным программам";

6. Приказа Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях";

Приказа Минздрава России от 08.10.2015 N 347н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438);

7. Приказа Минздрава России от 29 ноября 2012 г. № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (зарегистрирован Минюстом России 29 марта 2013 г., регистрационный № 27918) с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 31 июля 2013 г. № 515н (зарегистрирован Минюстом России 30 августа 2013 г., регистрационный № 29853), от 23 октября 2014 г. № 658н (зарегистрирован Минюстом России 17 ноября 2014 г., регистрационный № 34369) и от 10 февраля 2016 г. № 82н (зарегистрирован Минюстом России 11 марта 2016 г., регистрационный № 41389).

8. Приказа Минздрава России от 6 июня 2016 г. № 352н «Об утверждении порядка выдачи свидетельства об аккредитации специалиста, формы свидетельства об аккредитации специалиста и технических требований к нему» (зарегистрирован Минюстом России 4 июля 2016 г., регистрационный № 42742), с изменениями, внесенными приказом Минздрава России от 31 июля 2019 г. № 586 н (зарегистрирован Минюстом России 3 октября 2019 г., регистрационный № 56127).

9. Статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2015, № 29, ст. 4356);

10. Приказа Минздрава России от 28 января 2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса медицинские осмотры» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62277);

11. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 988н/1420н «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных

факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г. регистрационный № 62278); Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62277);

12. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 988н/1420н «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г. регистрационный № 62278);

13. Приказа Министерства здравоохранения РФ от 9 апреля 2015 года N 178н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "сурдология-оториноларингология» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 апреля 2015 года, регистрационный N 36881);

14. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.64 Сурдология-оториноларингология, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 26.08.2014 N 1107 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.64 Сурдология-оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34436);

15. Профессионального стандарта «Врач – Сурдолог-оториноларинголог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 августа 2017 года N 612 н.

1. Цель реализации программы

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по программе «**Диагностика и лечение заболеваний среднего уха**» совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения

Результаты освоения программы должны соответствовать ранее полученным знаниям, а также направлены на приобретение новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности или совершенствования уже имеющихся знаний в вопросах оказания медицинской помощи.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен усовершенствовать следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

Слушатель должен знать:

- Общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- Порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению по профилю «сурдология-оториноларингология»;
- Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
- Анатомия и физиология периферического и центрального отделов слуховой системы; анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях;
- Этиология, патогенез и клинические проявления нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха, горла и носа;

- Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с использованием навыков общения и учетом особенностей психологии пациентов данного профиля;
- Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания и противопоказания к их проведению, правила интерпретации результатов;
- Нарушения слуха и заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, речи, требующие направления пациентов к врачам-специалистам и специалистам немедицинских специальностей;
- Нарушения слуха и заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме;
- Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур и манипуляций у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха и нарушениями слуха.

Слушатель должен уметь:

- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- Оценивать состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях (внешний осмотр, отоскопия, риноскопия, фарингоскопия, назофарингоскопия, ларингоскопия, в т.ч. с использованием эндоскопов и микроскопа, пальпация регионарных лимфатических узлов);
- Анализировать и интерпретировать результаты осмотра и аудиологического обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе

клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Анализировать и интерпретировать результаты инструментального обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; проводить топическую и дифференциальную диагностику уровней поражения слухового анализатора;
- Применять изделия медицинского назначения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность диагностических манипуляций и процедур;
- Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам при нарушениях слуха и заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;
- Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате манипуляций и диагностических процедур у пациентов при нарушениях слуха и заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа.

В результате освоения дополнительной программы повышения квалификации у слушателя совершенствуются следующие компетенции и трудовые функции:

Универсальные компетенции:

- Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

Профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,

предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к оказанию сурдолого-оториноларингологической медицинской помощи пациентам с нарушениями слуха (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Трудовые функции:

- Проведение обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с целью постановки диагноза (А/01.8);
- Назначение лечения пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, контроль его эффективности и безопасности (А/02.8);
- Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов (А/03.8).

3. Содержание программы:

3.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Диагностика и лечение заболеваний среднего уха»

Цель: совершенствование общих и профессиональных компетенций специалистов с высшим медицинским образованием по профилю работы.

Категория слушателей: специалисты с высшим медицинским образованием по специальности «Сурдология-оториноларингология».

Срок обучения: 36 часов.

Форма обучения: заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе		
			Лекции	Стажировка	Форма контроля
1.	Модуль 1. Клиническая анатомия и физиология органа слуха.	4	4	-	-
2.	Модуль 2. Методы исследования слуховой и вестибулярной системы.	4	4	-	-
3.	Модуль 3. Диагностика и лечение заболеваний среднего уха.	26	26	-	-
4.	Итоговая аттестация	2	-	-	тестовый контроль
ИТОГО		36	34	-	2

3.2. Учебно-тематический план лекций

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Диагностика и лечение заболеваний среднего уха»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Практические и лабораторные занятия
1	2	3	4	5
1.	Модуль 1. Клиническая анатомия и физиология органа слуха.	4	4	-
1.1.	Функциональная анатомия слуховой системы.	2	2	-
1.2.	Физиология органа слуха.	2	2	-
2.	Модуль 2. Методы исследования слуховой и вестибулярной системы.	4	4	-
2.1.	Методы исследования в сурдологии.	2	2	-
2.2.	Методы исследования вестибулярного анализатора.	2	2	-
3.	Модуль 3. Диагностика и лечение заболеваний среднего уха.	26	26	-
3.1.	Острые заболевания среднего уха.	4	4	-
3.2.	Диагностика острого среднего отита у взрослых и детей.	4	4	-
3.3.	Хронический гнойный средний отит.	4	4	-
3.4.	Виды консервативного лечения больных хроническим гнойным средним отитом.	4	4	-
3.5.	Хронические дисфункции слуховой трубы.	4	4	-
3.6.	Экссудативный средний отит у взрослых и детей.	4	4	-
3.7.	Адгезивный средний отит.	2	2	-
4.	Итоговая аттестация	2	-	тестирование
ИТОГО		36	34	2

3.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Диагностика и лечение заболеваний среднего уха»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов	Календарный период (дни цикла)
1	2	3	4
1.	Модуль 1. Клиническая анатомия и физиология органа слуха.	4	с 1 по 2 день цикла
1.1.	Функциональная анатомия слуховой системы.	2	
1.2.	Физиология органа слуха.	2	
2.	Модуль 2. Методы исследования слуховой и вестибулярной системы.	4	
2.1.	Методы исследования в сурдологии.	2	
2.2.	Методы исследования вестибулярного анализатора.	2	
3.	Модуль 3. Диагностика и лечение заболеваний среднего уха.	26	со 2 по 5 день цикла
3.1.	Острые заболевания среднего уха.	4	
3.2.	Диагностика острого среднего отита у взрослых и детей.	4	
3.3.	Хронический гнойный средний отит.	4	
3.4.	Виды консервативного лечения больных хроническим гнойным средним отитом.	4	
3.5.	Хронические дисфункции слуховой трубы.	4	
3.6.	Экссудативный средний отит у взрослых и детей.	4	
3.7.	Адгезивный средний отит.	2	
4.	Итоговая аттестация	2	6 день цикла
ИТОГО		36	6

3.4. Программы учебных модулей:

Модуль 1. Клиническая анатомия и физиология органа слуха.

Основные функции слуховой системы человека. Пороги абсолютной слуховой чувствительности. Дифференциальная чувствительность к изменению интенсивности и частоты акустического сигнала. Маскировка. Временное различение звука. Функция ототопики и пространственного слушания. Адаптивные механизмы звукопроводящего аппарата.

Физиология наружного и среднего уха.

Физиология наружного уха. Ушная раковина и ее влияние на восприятие звука. Наружный слуховой проход. Барабанная перепонка, слуховые косточки и мышцы барабанной полости. Костное звукопроводение. Воздушное звукопроводение. Импеданс среднего уха.

Коэффициенты усиления и резонаторные эффекты звукопроводящих путей. Физиология внутреннего уха.

Кортиев орган. Рецепторный аппарат улитки (наружные и внутренние волосковые клетки). Теории слуха. Механический ответ улитки. Теория «места». Электрофизиология улитки. Отоакустическая эмиссия. Кровоснабжение и функция сосудистой полоски. Иннервация улитки. Аfferентная иннервация. Эfferентная иннервация. Автономные нервные волокна. Физиология слухового восприятия. Ствол слухового нерва. Потенциал действия слухового нерва. Центральные отделы слухового анализатора.

Физиология вестибулярного анализатора.

Модуль 2. Методы исследования слуховой и вестибулярной системы.

Речевая аудиометрия. Основы психофизиологии речевых процессов. Техническое обеспечение метода речевой аудиометрии. Построение речевых аудиограмм. Оценка разборчивости речи при комфортном уровне громкости. Соотношение показателей тональной и речевой аудиометрии. Усложненная речевая аудиометрия. Особенности речевой аудиометрии у детей. Речевая аудиометрия в диагностике центральных слуховых расстройств.

Акустическая импедансометрия. Тимпанометрия. Акустическая рефлексометрия.

Особенности измерения акустического импеданса у детей. Режимы исследования функции евстахиевой трубы.

Многочастотная тимпанометрия. Объективные методы исследования слуха.

Слуховые вызванные потенциалы. Классификации слуховых вызванных потенциалов. Методика регистрации слуховых вызванных потенциалов (СВП),

технические и физиологические факторы. Протоколы исследования СВП. Электрокохлеография: микрофонный потенциал, суммационный потенциал, потенциал действия слухового нерва. Коротколатентные слуховые вызванные потенциалы (КСВП): источники генерации волн КСВП, методы частотно-специфичной регистрации КСВП. Среднелатентные слуховые вызванные потенциалы. Длиннолатентные слуховые вызванные потенциалы. Соматосенсорные слуховые вызванные потенциалы.

Отоакустическая эмиссия (ОАЭ). Вызванная ОАЭ. Задержанная вызванная ОАЭ. ОАЭ на частоте продуктов искажения. Спонтанная ОАЭ.

Дифференциальная и топическая диагностика различных форм тугоухости. Раннее выявление нарушений слуха.

Аудиологический скрининг, основанный на факторах риска по тугоухости и глухоте.

Модуль 3. Диагностика и лечение заболеваний среднего уха.

Острые заболевания среднего уха.

Диагностика острого среднего отита у взрослых и детей. Консервативные методы и способы лечения больных острым средним отитом в зависимости от стадии процесса. Парамеатальная блокада, парацентез. Транстимпанальное нагнетание лекарственных средств. Катетеризация слуховой трубы. Осложнения острого среднего отита. Мастоидит (диагноз и дифференциальный диагноз, лечение). Исходы острого среднего отита.

Хронический гнойный средний отит. Виды хронического гнойного среднего отита.

Диагностика хронического гнойного среднего отита.

Виды консервативного лечения больных хроническим гнойным средним отитом.

Показания к хирургическому лечению больных хроническим гнойным средним отитом. Виды хирургических вмешательств на среднем ухе при хроническом гнойном среднем отите. Показания и противопоказания к слухоулучшающим операциям. Типы тимпанопластик. Особенности послеоперационного ведения больных после тимпанопластики.

Хронические дисфункции слуховой трубы. Диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения.

Экссудативный средний отит у взрослых и детей. Клиника, диагностика, лечение.

Адгезивный средний отит.

4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО)

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет»;
- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

Учебный процесс осуществляется в системе дистанционного обучения АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт», доступ к которой возможен с любого персонального компьютера, независимо от места нахождения слушателя. В СДО размещаются учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы (лекционный материал (текстовый формат), ссылки на основную и дополнительную литературу, тесты для самопроверки. Все слушатели имеют возможность использования ресурсов электронной библиотеки института.

6. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. Пальчуна В.Т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785934450079.html>
2. Оториноларингология [Электонный ресурс] / под ред. В.Т. Пальчуна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1024 с. (серия «Национальные руководства») - доступ из ЭБС «Консультант врача». - Э Р
3. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи [Электронный ресурс] / сост. А.С. Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Серия "Стандарты медицинской помощи" - ЭР .Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785934439425.html>
4. Альтман Я.А, Таварткиладзе Г.А. - Руководство по аудиологии. - М.: ДМК Пресс, 2003. - 360с.
5. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. - М.: ЛитРес, 2015. - 576 с.
6. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух - М.: Просвещение, 1990
7. Багрова И.Г.: Сурдопедагогика. Учебн.пос. / Т.Г. Богданова, Е.А. Большакова - М.: Владос, 2014. - 655с.
8. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - с. 3-203
9. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. М., Изд-во АПН РСФСР, 1963.
10. Виноградова А.В. Повышение абилитационной компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Инновационные педагогические технологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). -- Казань: Бук, 2015. -- С. 177-180.
11. Володина Н. А. Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ / Н. А. Володина // Коррекционная педагогика. - 2014. - №3. - С. 35-38.
12. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие для вузов - М.: Владос, 2012. - 319 с.
13. Идаева Р.А. Диагностика семейных отношений у детей с нарушением слуха и влияние на развитие личности // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. -- Чита: Молодой ученый, 2012. -- С. 159-161.

14. Кобрина Л.М. Абилитационная работа с детьми раннего возраста с нарушениями слуха. Учебн. пос. - СПб.: Питер, 2012. - 120 с.
15. Козлов М.Я. Детская сурдоаудиология / М.Я. Козлов, А.А. Левин. Л.: Медицина, 1989.- 224с.
16. Королева И.В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И.В. Королева. - СПб: КАРО, 2012. - 343 с.
17. Королева И.В. Дети с нарушениями слуха: книга для родителей и педагогов / И. Королева, П. Янн. - СПб: КАРО, 2012. - 240 с.
18. Королева И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста.- С.-Петербург: КАРО, 2005.
19. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого ребенка в семье. - М. : Педагогика, 1934. - 192 с.
20. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Обучение восприятию и воспроизведению устной речи глухих детей / под ред. Назаровой Н.М.: учебное пособие для вузов - изд-е 2 - М.: Академия, 2014
21. Кукушкина О.И. Новый инструмент сурдопедагога - динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантатами / О.И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - №8. - С.3-9.
22. Леонгард Э.И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард: монография / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. - М.: Теревинф, 2012. - 144 с.
23. Леонгард Э.И. Развитие речи детей с нарушениями слуха в семье. - М, 1995
24. И.И. Митюшкина «Педагогическая коррекция режима работы индивидуального слухового аппарата у дошкольников со сниженным слухом» Журнал «Дефектология» 1995 год, №3, стр 81.

7. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушателями включает промежуточную аттестацию в форме самостоятельной работы, тестов. Освоение программы завершается итоговой аттестацией по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

8. Форма итоговой аттестации

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме автоматизированного теста. Тест состоит из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов, за выполнение автоматизированного теста количество правильных ответов в процентах от 100%. По результатам обучения формируется заключение о профессиональных компетенциях слушателя.

После успешного прохождения итоговой аттестации, Слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

9. Оценочные материалы

Комплект оценочных средств состоит из оценочных средств для итоговой аттестации по профессиональным модулям. Оценочными материалами являются автоматизированные тесты. Тесты состоят из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования

1. Основой рецепторного аппарата улитки являются:

- 1) наружные волосковые клетки;
- 2) наружные столбовые клетки;
- 3) внутренние волосковые клетки;
- 4) клетки Дейтерса;
- 5) клетки Хенсена;
- 6) внутренние столбовые клетки;

2. Положительный опыт Федеричи бывает при:

- 1) нормальном слухе;
- 2) кондуктивной тугоухости;
- 3) нейросенсорной тугоухости;
- 4) смешанной тугоухости с небольшим костно-воздушным интервалом;

3. Минимальная энергия звуковых колебаний, способная вызвать ощущения звука, называется:

- 1) интенсивностью звука;
- 2) громкостью звука;
- 3) сила звука;
- 4) порогом слухового восприятия;

4. Усиление звука системой «барабанная перепонка-слуховые косточки» необходимо вследствие:

- 1) низкой чувствительности слухового анализатора;
- 2) ослабления звука в S-образно изогнутом слуховом проходе;
- 3) отражения звука на границе раздела воздуха и жидкости;
- 4) необходимости избирательного усиления слабых звуков;

5. В основе теории Гельмгольца лежат особенности строения:

- 1) спиральной связи;
- 2) базилярной мембраны;
- 3) вестибулярной мембраны;
- 4) волосковых клеток;

6. Опыт Вебера определяет:

- 1) латерализацию звука;
- 2) имеется ли у больного снижение слуха по сравнению с обследующим;
- 3) нарушение соотношения между воздушной и костной проводимостью;
- 4) восприятие костной проводимости преобладает над воздушной;

7. Графическое изображение слухового порога, получаемое путем тестирования звуком чистого тона, называется:

- 1) тимпанограмма;
- 2) график слуховых вызванных потенциалов;
- 3) ФУНГ;
- 4) аудиограмма;
- 5) импедансометрия;

8. В каком отделе улитки воспринимаются преимущественно низкие тоны?

- 1) в области верхушки;
- 2) в среднем завитке;
- 3) в основном завитке;
- 4) во всей улитке;

9. В каком отделе улитки воспринимаются преимущественно высокие тоны?

- 1) в области верхушки;
- 2) в среднем завитке;
- 3) в основном завитке;
- 4) во всей улитке;

10. Частотные границы восприятия звуков ухом человека:

- 1) 6 Гц - 28 тыс. Гц;
- 2) 125 Гц - 8 тыс. Гц;
- 3) 500 Гц - 4 тыс. Гц;
- 4) 16 Гц - 20 тыс. Гц.